

平成24年度 飯舘村立草野・飯樋・臼石小学校 学校評価報告書

飯舘村立草野・飯樋・臼石小学校

3校が共通でめざす学校像		各校教育目標			学校評価委員会		大河内敏栄 佐藤 正幸 川井 智洋		高橋 祐樹 荒 利喜 林 和伯		
		草野小	飯樋小	臼石小							
1	だれもが、かけがえのない一人の人間として尊重される学校経営	○根気強く学ぶ子ども（知）	○進んで学習（知）	○運動に励み体力のある子ども（体）	A:85%以上 B:85%未満65%以上 C:65%未満50%以上 D:50%未満 ※そう思う…4点、ややそう思う…3点、あまり思わない…2点、思わない…1点とした場合の評価得点の割合						
2	学ぶ喜びを味わわせ、確かな学力の向上を図る学校経営（知） ⇨一人一人の子どもにとって、楽しく、学びがいのある学校	○思いやりのある子ども（徳）	○やさしい心（徳）	○進んで学習し学力のある子ども（知）							
3	思いやる心と、感謝の気持ち、豊かな人間性・社会性を育む学校経営（徳）	○ねばり強く運動する子ども（体）	○じょうぶな体（体）	○意志が強く思いやりのある子ども（徳）							
4	たくましい体を育み、心身の健康の保持増進を図る学校経営（体）	《3校重点目標》 目標に向かって、ともに学ぶ子どもの育成									
5	学校と家庭・地域社会との連携強化を図る、開かれた学校経営 ⇨家庭や地域に信頼される学校										
目 標（評 価 項 目）		自己評価の説明		関 係 者 学 校		課 題 と 改 善 策 など					
				評 議 員	保 護 者						
学校経営に関すること	1 学校は家庭や地域の願いに応える教育を行っている。	・学校の経営方針や重点的な取り組みについて、PTAの会合や評議員会などを通して説明や協力依頼を行ってきた。 ・現職教育授業研究などを通して、すべての教員が授業改善を行ってきた。 ・学習の手引きを活用しながら、学習習慣や生活習慣が身に付くような指導を行ってきた。 ・日々の校舎、校地内の巡回や全職員による安全点検により、校舎や校地の安全確保に努めてきた。 ・教育相談の機会を設け、保護者との懇談や児童の心のケアの充実に努めてきた。		91%	85%	A	88%	A	○3校合同体制を生かした指導の工夫 ・習熟度別学習、課題別学習、T.Tの工夫 ○基礎基本の定着と思考力・判断力・表現力の向上 ・国語、算数の時数増、言語活動の充実 ○健康教育、安全・防災教育の充実 ・食育指導、生活習慣病関連指導 ・危機管理マニュアルの見直し、放射線教育の実施 ○子どもの心のケアの充実 ・教育相談の実施、スクールカウンセラーの活用		
	2 学校は教育方針などを家庭や地域に説明している。（おたより、懇談などを通して）										
	3 学校は児童の学力の向上を目指した指導をしている。										
	4 学校は思いやりや生命尊重など児童の道徳性を育てる指導をしている。										
	5 学校は児童の健康や安全に配慮した指導をしている。										
	6 学校の教職員は子どものことについて相談に乗っている。										
児童に関すること	1 学校生活を楽しんでいる。	・朝の時間やバス待ちの時間を利用して、個別指導や学習内容の定着を図ってきた。 ・朝ごはんコンテストなどを行い、食育の充実を推進してきた。 ・登校や下校時のあいさつ運動を通して、元気にあいさつするよう指導してきた。 ・避難訓練の機会を十分に確保したり外部講師による防犯教室を行ったりすることにより、安全教育の充実に努めてきた。 ・登下校時に立哨指導を行いながら安全確保に努めた。		78%	78%	B	70%	B	○学習習慣・生活習慣の確立 ・「学習の手引き」の活用 ○実感を伴った学びの展開 ・体験活動や人材活用など多様な学習活動の実施 ○礼儀正しい態度の育成 ・あいさつ運動の推進 ○安全・防災教育の推進 ・家庭と連携しての指導の充実		
	2 学習がわかり、基礎的学力が身に付いている。										
	3 家庭学習に自ら取り組んでいる。										
	4 「早寝・早起き・朝ご飯」を行っている。										
	5 自ら進んであいさつする態度が育っている。										
	6 危険から身を守るための知識や技能が身に付いてきている。										
関係者に関すること	1 学校の教育方針を理解している。	・ホームページを開設し、日々の学校での出来事や子どもたちの様子を伝えてきた。 ・家庭や地域の願いを聞くため、アンケート調査を行ったり話しやすい雰囲気作りに努めたりしてきた。 ・3校合同のPTAを組織し活動を行うなど、学校、家庭、地域が連携できる体制づくりに努めてきた。		82%		B	68%	B	○開かれた学校の推進 ・保護者協力による学校行事等の実施 ・ホームページなどの活用 ○家庭や地域の願いを聞く機会の設定 ・保護者アンケートの実施 ・学級懇談会の開催と充実		
	2 学校だより・学級通信や文書などには必ず目を通している。										
	3 学校に関する情報や要望などは学校にその都度知らせている。										
学校関係者評価委員会の評価を踏まえた次年度の方針		1 3つの小学校それぞれの独立性を尊重しつつ、3校協働体制の基に共通理解を図りながら学校運営を行う。 2 未だに避難状況が継続している状況を踏まえ、これまで同様「安全・安心の学校」というコンセプトを継承する。 3 学校教育の正常化と将来の村の担い手づくりに向けて「学力の向上」「体力の向上」「ふるさと教育の推進」を重要課題とする。							平成25年度3校重点目標は、「自ら学び、ともに高め合う子どもの育成」とする。		

平成24年度 学校評価アンケート集計資料

飯舘村立草野小学校
飯樋小学校
臼石小学校

A：そう思う B：ややそう思う C：あまり思わない D：思わない

I 学校経営に関すること

No	評価項目	
1	学校は家庭や地域の願いに応える教育を行っている。	
2	学校は教育方針などを家庭や地域に説明している。 (おたより、懇談などを通して)	
3	学校は児童の学力の向上を目指した指導をしている。	
4	学校は思いやりや生命尊重など児童の道徳性を育てる指導をしている。	
5	学校は児童の健康や安全に配慮した指導をしている。	
6	学校の教職員は子どものことについて相談に乗っている。	

学校経営について、ほとんどの項目においてA・B評価である。「学力向上」「道徳教育」「健康・安全」「心のケア」の教職員のA評価の割合が多く、グランドデザインに基づいた教職員の日々の取り組みが評価に表れていると考えられる。

学校経営について「学校は教育方針などを家庭や地域に説明している」「学校は児童の学力の向上を目指した指導をしている。」「学校は児童の健康や安全に配慮した指導をしている。」「学校の教職員は子どものことについて相談に乗っている。」など、6項目中5項目で過半数近くの保護者よりA評価をいただいていることから、真摯に取り組んでいる教職員の姿が評価されていると思われる。

「学力の向上を目指した指導」については、学校自己評価（教師）と学校関係者評価（評議員、保護者）に開きが見られるので、学校の取り組みを家庭や地域に丁寧に説明していく努力が必要と考えられる。

II 児童に関すること

No	評価項目																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																									
1	学校生活を楽しんでいる。	<table><tr><td>児童</td><td> </td></tr><tr><td>保護者</td><td> </td></tr><tr><td>教師</td><td> </td></tr><tr><td></td><td> </td></tr><tr><td></td><td> </td></tr><tr><td></td><td> </td></tr><tr><td></td><td> </td></tr><tr><td></td><td> </td></tr><tr><td></td><td> </td></tr><tr><td></td><td> </td></tr><tr><td></td><td> </td></tr><tr><td></td><td> </td></tr><tr><td></td><td> </td></tr><tr><td></td><td> </td></tr><tr><td></td><td> </td></tr><tr><td></td><td> </td></tr><tr><td></td><td> </td></tr><tr><td></td><td> </td></tr><tr><td></td><td> </td></tr><tr><td></td><td> </td></tr><tr><td></td><td> </td></tr><tr><td></td><td> </td></tr><tr><td></td><td> </td></tr><tr><td></td><td> </td></tr><tr><td></td><td> </td></tr><tr><td></td><td> </td></tr><tr><td></td><td> </td></tr><tr><td></td><td> </td></tr><tr><td></td><td> </td></tr><tr><td></td><td> </td></tr><tr><td></td><td> </td></tr><tr><td></td><td> </td></tr><tr><td></td><td> </td></tr><tr><td></td><td> </td></tr><tr><td></td><td> </td></tr><tr><td></td><td> </td></tr><tr><td></td><td> </td></tr><tr><td></td><td> </td></tr><tr><td></td><td> </td></tr><tr><td></td><td> </td></tr><tr><td></td><td> </td></tr><tr><td></td><td> </td></tr><tr><td></td><td> </td></tr><tr><td></td><td> </td></tr><tr><td></td><td> </td></tr><tr><td></td><td> </td></tr><tr><td></td><td> </td></tr><tr><td></td><td> </td></tr><tr><td></td><td> </td></tr><tr><td></td><td> </td></tr><tr><td></td><td> </td></tr><tr><td></td><td> </td></tr><tr><td></td><td> </td></tr><tr><td></td><td> </td></tr><tr><td></td><td> </td></tr><tr><td></td><td> </td></tr><tr><td></td><td> </td></tr><tr><td></td><td> </td></tr><tr><td></td><td> </td></tr><tr><td></td><td> </td></tr><tr><td></td><td> </td></tr><tr><td></td><td> </td></tr><tr><td></td><td> </td></tr><tr><td></td><td> </td></tr><tr><td></td><td> </td></tr><tr><td></td><td> </td></tr><tr><td></td><td> </td></tr><tr><td></td><td> </td></tr><tr><td></td><td> </td></tr><tr><td></td><td> </td></tr><tr><td></td><td> </td></tr><tr><td></td><td> </td></tr><tr><td></td><td> </td></tr><tr><td></td><td> </td></tr><tr><td></td><td> </td></tr><tr><td></td><td> </td></tr><tr><td></td><td> </td></tr><tr><td></td><td> </td></tr><tr><td></td><td> </td></tr><tr><td></td><td> </td></tr><tr><td></td><td> </td></tr><tr><td></td><td> </td></tr><tr><td></td><td> </td></tr><tr><td></td><td> </td></tr><tr><td></td><td> </td></tr><tr><td></td><td> </td></tr><tr><td></td><td> </td></tr><tr><td></td><td> </td></tr><tr><td></td><td> </td></tr><tr><td></td><td> </td></tr><tr><td></td><td> </td></tr><tr><td></td><td> </td></tr><tr><td></td><td> </td></tr><tr><td></td><td> </td></tr><tr><td></td><td> </td></tr><tr><td></td><td> </td></tr><tr><td></td><td> </td></tr><tr><td></td><td> </td></tr><tr><td></td><td> </td></tr><tr><td></td><td> </td></tr><tr><td></td><td> </td></tr><tr><td></td><td> </td></tr><tr><td></td><td> </td></tr><tr><td></td><td> </td></tr><tr><td></td><td> </td></tr><tr><td></td><td> </td></tr><tr><td></td><td> </td></tr><tr><td></td><td> </td></tr><tr><td></td><td> </td></tr><tr><td></td><td> </td></tr><tr><td></td><td> </td></tr><tr><td></td><td> </td></tr><tr><td></td><td> </td></tr><tr><td></td><td> </td></tr><tr><td></td><td> </td></tr><tr><td></td><td> </td></tr><tr><td></td><td> </td></tr><tr><td></td><td> </td></tr><tr><td></td><td> </td></tr><tr><td></td><td> </td></tr><tr><td></td><td> </td></tr><tr><td></td><td> </td></tr><tr><td></td><td> </td></tr><tr><td></td><td> </td></tr><tr><td></td><td> </td></tr><tr><td></td><td> </td></tr><tr><td></td><td> </td></tr><tr><td></td><td> </td></tr><tr><td></td><td> </td></tr><tr><td></td><td> </td></tr><tr><td></td><td> </td></tr><tr><td></td><td> </td></tr><tr><td></td><td> </td></tr><tr><td></td><td> </td></tr><tr><td></td><td> </td></tr><tr><td></td><td> </td></tr><tr><td></td><td> </td></tr><tr><td></td><td> </td></tr><tr><td></td><td> </td></tr><tr><td></td><td> </td></tr><tr><td></td><td> </td></tr><tr><td></td><td> </td></tr><tr><td></td><td> </td></tr><tr><td></td><td> </td></tr><tr><td></td><td> </td></tr><tr><td></td><td> </td></tr><tr><td></td><td> </td></tr><tr><td></td><td> </td></tr><tr><td></td><td> </td></tr><tr><td></td><td> </td></tr><tr><td></td><td> </td></tr><tr><td></td><td> </td></tr><tr><td></td><td> </td></tr><tr><td></td><td> </td></tr><tr><td></td><td> </td></tr><tr><td></td><td> </td></tr><tr><td></td><td> </td></tr><tr><td></td><td> </td></tr><tr><td></td><td> </td></tr><tr><td></td><td> </td></tr><tr><td></td><td> </td></tr><tr><td></td><td> </td></tr><tr><td></td><td> </td></tr><tr><td></td><td> </td></tr><tr><td></td><td> </td></tr><tr><td></td><td> </td></tr><tr><td></td><td> </td></tr><tr><td></td><td> </td></tr><tr><td></td><td> </td></tr><tr><td></td><td> </td></tr><tr><td></td><td> </td></tr><tr><td></td><td> </td></tr><tr><td></td><td> </td></tr><tr><td></td><td> </td></tr><tr><td></td><td> </td></tr><tr><td></td><td> </td></tr><tr><td></td><td> </td></tr><tr><td></td><td> </td></tr><tr><td></td><td> </td></tr><tr><td></td><td> </td></tr></table>	児童		保護者		教師																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																			
児童																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																										
保護者																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																										
教師																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																										

児童については、「学校生活」以外はA評価の割合が非常に少なく、C評価の割合が多い項目がある。「児童が自ら家庭学習に取り組む姿勢」「早寝・早起き・朝ご飯」「進んであいさつする態度」「危険から身を守るための知識や技能」「学校に関する情報や要望を学校へ知らせること」については、保護者や児童のC・Dの評価が少なくないことから、学校・家庭・地域の連携を充実させながら、児童の主体性を生かした取り組みを行っていく必要がある。

III 保護者に関すること

A評価の割合が少なく、B評価の割合が多かった。C評価も若干みられた。このことから、家庭と連携を深めるための体制づくりを十分に行い、保護者の方との意思疎通を図りながら、共に子どもたちを育てていくことを主眼に置いた取り組みを進めていくことが必要である。